

КОНСПЕКТ УРОКА

ТРЕНИНГ ПО ИНКЛЮЗИИ

ТЕМА: Одинаково разные

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: 1-4 классы (6-11 лет)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 45 минут

ЦЕЛЬ: познакомить детей с понятиями «инклюзия».

ЗАДАЧИ:

- определить понятия «инклюзия»;
- развить эмоциональный интеллект;
- укрепить дружеские взаимоотношения внутри детского коллектива.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик, принявший участие в данном занятии:

- имеет представление о понятии «инклюзия»;
- может определить свои способности;
- знает, как вести себя, если рядом с ним появляется человек, непохожий на него.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

- классное помещение, столы и стулья;
- экран и проектор (если нет проектора, подготовить красные и зеленые карточки);
- vareжки (для задания 4);
- круг желтого цвета (основа для солнца из задания 6);
- стикеры для каждого ученика;
- ручки для каждого ученика.

ХОД УРОКА

Приветствие, обозначение темы урока - 1 минута

Учитель:

Дорогие ребята, здравствуйте! Осмотритесь вокруг, загляните в глаза вашим одноклассникам – как мы отличаемся друг от друга, но в тоже время, как много общего у нас. Сегодня мы поговорим о том, какие мы разные, и в чем может заключаться уникальность каждого из нас.

ЗАДАНИЕ 1: Моё настроение - 2 минуты

ЦЕЛЬ: включить учеников в групповую работу.

Учитель:

Для начала предлагаю каждому из вас отметить свое настроение. Какое оно сейчас?

Ответы учеников

На экране шкала настроения в виде смайликов. Варианты шкалы настроения: погода, цвета радуги, смайлики, многоцветные стикеры на липучках, карточки у каждого на парте, плакат с именами.



ЗАДАНИЕ 2: Кто я? – 2 минуты

ЦЕЛЬ: настроить учеников на размышления о себе и окружающих.

Учитель:

А теперь хорошенько подумайте и найдите одно слово, которое будет вас характеризовать. Например «мальчик, девочка, ученик, любимый сын, блогер, художник, спортсмен и тп.».

Ученикам предлагается выбрать одно существительное. Дети по очереди говорят свои варианты. Варианты записать на доске. Самые интересные произнести вслух.

Учитель:

Ребята, посмотрите – какое многообразие! Как по-разному каждый определяет себя. Мы отличаемся друг от друга и это очень ценно! Как вы думаете, если бы все были одинаковые, было бы интересно дружить?

Ответы учеников

Учитель:

Конечно нет!

ЗАДАНИЕ 3: Актуализация понятия инклюзия - 5 минуты

ЦЕЛЬ: дать определение понятию инклюзия, сформировать понимание и осознанное отношение к этому явлению.

Учитель:

Зная вас и видя какие варианты описания себя вы придумали, я могу сказать, что наш класс инклюзивный. Возможно, вы никогда не слышали этого слова. С латинского языка оно переводится как «включаю». Посмотрите, ведь и в нашем классе все включены в то, что мы делаем каждый день. Но при этом все мы очень разные – и это прекрасно! – Каждый из нас разной национальности, у нас разные семьи, разные интересы, разные способности, разный жизненный опыт. Например, у кого-то очень хорошее зрение, поэтому он может сидеть за последней партой, а кто-то может пить очень горячий чай и не обжигаться. Кто-то любит считать, но не умеет плавать под водой; а кто-то сделал открытие в сфере робототехники, но не может приготовить себе суп. Невозможно быть лучшим во всем – и это замечательно. И поэтому нам интересно друг с другом, мы любуемся способностями окружающих и ценим свои.

ЗАДАНИЕ 4: Активная игра: «Скованные движения» - 10-15 минут

ЦЕЛЬ: эмоциональная разрядка, смена активности, формирование представления о людях, непохожих на большинство из нас, развитие эмпатии.

Предлагаем три варианта игры. Их можно проводить одновременно, если есть несколько модераторов.

Также можно разделить детей на группы, в них выбрать нескольких желающих, которые будут выполнять задания, задача остальных участников – внимательно наблюдать за действиями своих одноклассников.

Учитель:

Ребята, любите ли вы играть? Тогда пришла пора подвигаться! Сейчас мы с вами разделимся на группы, и попробуем поставить себя на место других людей, непохожих на большинство из нас.

Вариант 1. Несколько человек надевают на руки варежки/прихватки, пробует на время открыть свои рюкзаки и достать учебник, тетрадку, как вариант написать что-то на доске или в своей тетради.

Учитель:

Тяжело было выполнять задание? Как вы думаете кто из людей может испытывать такие же трудности?

Ответы учеников (Дети с ДЦП, люди после аварий, инсультов, старые люди).

Предлагаем показать учащимся алфавит, написанный детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Он получил название «Доброшрифт». Его использовали более 400 брендов в своём мерче, чтобы помочь детям с реабилитацией. Показать ученикам, что дети со сложностями в движении видят мир иначе и пишут вот так.

Вариант 2. Группа работает с алфавитом жестового языка, дети пробуют выучить отдельные слова и сказать что-то соседу, так, чтобы он понял. (*Приложение 1*)

Учитель:

Знаете ли вы, что математика – это язык, танец – тоже язык. Язык жестов – тоже особый язык. Кстати, в каждой стране он свой. Как вы думаете, смог бы ребенок, который не говорит, учиться в вашем классе, хотели бы вы с ним общаться на жестовом языке?

Ответы учеников

Вариант 3. Группа может играть в испорченный телефон, усложнить можно закрыв уши руками или шумопоглощающими наушниками.

Учитель:

Тяжело было выполнять задание? Как вы думаете кто из людей может испытывать такие же трудности?

Ответы учеников (Дети с ДЦП, люди после аварий, инсультов, старые люди).

ЗАДАНИЕ 5: Мультфильм «Про Диму» - 7 минут

ЦЕЛЬ: показать на примере способ взаимодействия между разными детьми.

Мультфильм «Про Диму» https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqNo&list=PLRGFGyKbaXeXuyKHpVIIIPJX8GckBaX5Mr&ab_channel=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%9C%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B8%D0%93%D0%BE%D1%88%D1%83

Учитель обсуждает мультфильм (примерные вопросы):

- Каким образом мама предлагает Мире отличить сплетни от правды? (читать умные книги)
- Что нужно знать, чтобы не бояться других? (научные факты)
- Что нужно сделать, чтобы стать другому другом?
- Особый ребенок – он какой-то не такой? Или каждый человек особый?

Ответы учеников

ЗАДАНИЕ 6: Игра: «Солнце способностей» - 7-10 минут

ЦЕЛЬ: укрепить положительную дружелюбную атмосферу в классе.

Раздаем стикеры, на доске нарисован или висит бумажный желтый круг. Каждый пишет на лучике свои самые яркие способности и приклеивает к общему кругу.

Учитель: Дорогие, сегодня вы узнали, что все мы разные и каждый уникален по-своему. Давайте вместе сделаем солнце способностей нашего класса. Напишите на стикерах свои самые яркие способности (можно с подписью).

А теперь приклейте свои стикеры к этому кругу. Посмотрите – как вы прекрасны по отдельности, и какая мы супер-команда, когда вместе. Давайте беречь и уважать друг друга!

Завершающая рефлексия - 3-5 минут

Учитель задает вопросы классу:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Каких людей можно назвать особенными? (всех и каждого)
- Что нужно сделать, если ты увидел человека, непохожего на тебя?
- Что вам показалось самым интересным?
- Хотели бы вы еще поучаствовать в подобном тренинге?

Ответы учеников

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ

КНИГИ

- Тиль Швайгер, Клаус Бумгарт: «Безухий заяц и Ушастый цыпленок» 1+
- Бирте Мюллер: «Планета Вилли» 3+
- Джимми Лиано: «Звучание Цвета» 3+
- Ким Фупс Окесон, Эва Эрикссон: «Гражданин, гражданка и маленькая обезьянка» 3+
- Пернилла Стальфельт: «Одного поля ягоды» 3+
- Сиси Белл: «СуперУхо» 6+
- Шэрон Дрейпер: «Привет, давай поговорим» 10+
- Кэндзи Хайтани: «Взгляд кролика» 10+
- Наталья Ремиш: «Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы» 12+
- Салли Гарднер: «Червивая луна» 12+
- Синтия Лорд: «Правила. Не снимай штаны в аквариуме» 12+
- Роб Буйе: «Все из-за мистера Террапта» 12+
- Ракель Харамильо Паласио: «Чудо» 12+
- Марк Хэддон: «Загадочное ночное убийство собаки» 12+
- Стефан Каста: «Лето Мари-Лу» 12+
- Ларс Соби Кристенсен: «Герман» 12+
- Мари-Од Мюрай: «Умник» 12+
- Дина Сабитова: «Где нет зимы» 12+
- Алан Маршалл: «Я умею прыгать через лужи» 12+

Андреас Штайнхёфель: «Рико, Оскар и тени темнее темного» 12+
Джонатан Сафран Фоер: «Жутко громко & запредельно близко» 16+
Анна Гавальда: «35 кило надежды» 16+

МУЛЬТФИЛЬМЫ

- Удивительные вещи случаются! <https://www.youtube.com/watch?v=0outkK27CS4&list=PLW3EqfZupxiDp9f65fz1-4ysuhUOBt-8K&index=5>
- «Про Диму» <https://www.youtube.com/watch?v=Nx4iFNfjqNo&list=PLRGFGyKbaXeXuyKHрVIIРJX8GСkBaX5Mr>
- «Другой мальчик. Про Миру и Гошу» https://www.youtube.com/watch?v=egwCCe_Zlgl

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Детские анекдоты на английском языке из школьной жизни
Перевод и пояснения для учителя*

Teacher: How many seconds in a minute?

Pupil: 60

Teacher: How many minutes in an hour?

Pupil: 60

Teacher: Good, now for a hard one, how many seconds in a year?

Pupil: 12

Teacher: 12? Is it right?

Pupil: Yes it is, January 2nd, February 2nd, March 2nd...

Учитель: Сколько секунд (сэкондз) в минуте?

Ученик: 60

Учитель: Сколько минут в часе?

Ученик: 60

Учитель: Хорошо, теперь трудный вопрос, сколько секунд в году?

(Можно перевести как: Сколько вторых чисел в году)

Ученик: 12

Учитель: 12? Разве это правильно?

Ученик: Да, это так: 2-ое (сэконд) января, 2-ое (сэконд) февраля, 2-ое (сэконд) марта ... (Второе число «сэконд» звучит так же как и секунда «сэконд»)

At the first lesson after summer vacations a teacher welcomes her pupils: «Hello boys and girls. Remember!!! Nothing is impossible.»

The wittiest boy says: «Ok Miss, You please try to take out all the toothpastes and put back it into the tube again.»

A new teacher comes in the class, sees many boys and girls and says strictly, «All the troublemakers stand up!»

Finally little Sue stands up and the teacher asks, «Are you a troublemaker?»

Sue answers, «No.»

Then the teacher asks why Sue is standing. And the girl says, «You look so lonely.»

На первом уроке после летних каникул учительница приветствует своих учеников: «Здравствуйте мальчики и девочки. Помните!!! Нет ничего невозможного».

Самый остроумный мальчик говорит: «Ладно, Мисс, Вы, пожалуйста, попробуйте выдавить всю зубную пасту из тюбика и затолкать ее обратно».

Новый учитель входит в класс, видит много мальчиков и девочек и строго говорит: «Встаньте все озорники!»

Сью и учитель спрашивает: «Неужели ты озорничаешь?»

Сью отвечает: «Нет».

Тогда учитель спрашивает, зачем Сью стоит. И девочка отвечает: «Вы выглядите так одиноко».

<p>A math teacher is going to ask a complicated question, so he says her pupils: whoever answers my next question, can go home</p> <p>After her words sly Brian throws his backpack out the window.</p> <p>Teacher asks: who just threw that?!</p> <p>Brian: Me! It was your question. May I go home now?</p>	<p>Учительница математики собирается задать сложный вопрос, поэтому она говорит своим ученикам: «Тот, кто ответит на мой следующий вопрос, сможет пойти домой».</p> <p>После ее слов хитрый Брайан бросает свой рюкзак в окно.</p> <p>Учительница спрашивает: «Кто только что бросил это?!</p> <p>Брайан: «Я! Это был ваш вопрос. Можно мне теперь идти домой?»</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*Игра «Подстраиваться VS принадлежать»
Продолжительность игры 20 минут*

Для игры вам понадобятся большая бумага для флипчарта (или большая бумага для заметок), маркеры или другие средства для письма жирным шрифтом.

Это задание посвящено определению различий между приспособлением и принадлежностью.

Этапы процесса и темы для обсуждения:

1. Разделите класс на две группы. Дайте каждой группе по одному большому листу бумаги для флипчарта и маркеру.
2. Объясните, что вы хотите, чтобы каждая группа потратила примерно 5 минут на определение своего термина. Одна группа должна будет определить значение слова «принадлежать», а другая — слова «подстраиваться». Помимо определения терминов, они должны написать все, что, по их мнению, имеет отношение к делу: каково это — принадлежать или вписываться, кто это делает, откуда вы знаете ты делаешь это и т.д.
3. Дайте группам время для совместной работы над выполнением задания.
4. Соберите группы вместе.
5. Попросите каждую группу представить свои выводы.
6. Посмотрите, не хочет ли кто-нибудь из другой группы что-нибудь добавить.
7. Подведите итоги:

Учитель:

- Есть ли у кого-нибудь эмоциональная или внутренняя реакция, когда он думает о разнице между этими двумя терминами?

- Как вы думаете, почему важно учитывать разницу между «приспособлением» и «принадлежностью»?
- Какое отношение приспособление и принадлежность имеют к социальной справедливости?

Учитель (вывод):

Когда мы говорим об инклюзивных пространствах, часто на самом деле мы имеем в виду создание пространства, в котором больше людей имеют возможность почувствовать, что они принадлежат этому месту.

- Приспособление отнимает у человека много энергии. Принадлежность может потребовать особых усилий от сообщества, но гораздо меньше энергии от отдельного человека.
- Люди, которые создают нормы группы или среды, обязаны учитывать, кто считает себя принадлежащим, а кто просто вписывается в нее.
- Обучение социальной справедливости часто помогает нам привлечь внимание к работе, которую выполняют некоторые люди, чтобы «вписаться» в наше сообщество, а также помогает нам узнать, как мы можем заставить больше людей почувствовать, что у них есть возможность принадлежать к ним.